

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 371.4

Хоменко Артур Владимирович

Средняя общеобразовательная школа № 79, г. Санкт-Петербург
school79@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье раскрывается организация туристско-краеведческой деятельности в отделении дополнительного образования детей «Прометей» школы № 79 г. Санкт-Петербурга, которая выступает как средство комплексного развития личности.

Ключевые слова: воспитание школьников, детский туризм, дополнительное образование, краеведение.

В современном образовательном учреждении сохраняется и развивается традиция организации туристско-краеведческой деятельности воспитанников (обучающихся). И это не случайно, ведь детский туризм – активный способ всестороннего изучения культурно-природного наследия своего района, города, России во взаимодействии с обучающимися, воспитательными и развивающими задачами образовательного учреждения.

Формирование интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности средствами туризма, краеведения и спорта позволяет им включиться в разнообразные социальные ситуации, в которых они выступают в качестве субъекта социальных отношений, поэтому профессиональную ориентацию воспитанников необходимо целенаправленно осуществлять с младшего школьного возраста (10–12 лет), так как этот возраст, по мнению ряда ученых (В.Ф. Витиньш, А.К. Макарова, В.Ф. Сахаров и др.) является наиболее благоприятным периодом восприятия учебного материала.

Особую роль играет деятельность педагогов дополнительного образования, которая в период становления туристско-краеведческого мастерства воспитанников способствует развитию психологической готовности к периоду вступления в социум, профориентируя личность и готовя воспитанников к последующей активной трудовой деятельности.

Наряду с решением задач физического, морально-волевого воспитания и совершенствования человека, туризм открывает исключительно благоприятные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, образования

и развития трудовых навыков, развития самостоятельности детей и молодежи [1; 6].

Особенно важным в воспитательно-образовательном процессе является неразрывная связь туризма и краеведения, позволяющая активно исследовать и познавать окружающий мир, а через него и самого себя.

Детско-юношеский туризм занимает важнейшее место в туризме. Идея использования прогулок, путешествий, походов с целью активного отдыха в учебном процессе школьников не является новой, на это в своих трудах обращали внимание П.Ф. Лесгафт, К.Л. Студитский, Н.К. Крупская и др. Наиболее точное определение детско-юношеского туризма выработано научным коллективом, возглавляемым А.А. Остапцом-Свешниковым: «Детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия» [15].

Сочетание разнообразных видов деятельности в туристско-краеведческой деятельности позволяет воспитывать личность обучающихся не «по частям», а комплексно, формировать социальную активность юношей и девушек. Таким образом, туризм позволяет комплексно решать образовательно-воспитательные и оздоровительные задачи.

Доступность, популярность, высокая оздоровительная и познавательная значимость детско-юношеского туризма и краеведения выдвигает изучение их влияния на личность в воспитательно-образовательном процессе в ряд актуальных задач педагогической науки и практики.

Туристско-краеведческая деятельность является коллективной, так как ее цель осознается как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; происходит разделение труда в процессе деятельности; образуются, как отмечал А.С. Макаренко, «отношения ответственной зависимости» [15], осуществляется контроль над деятельностью со стороны самих членов коллектива.

Туризм и краеведение, удовлетворяя потребности детей и молодежи в приложении физических и духовных сил, оказывают комплексное воздействие на их развитие, на обеспечение практической подготовки к труду, к общественно-полезной деятельности юношей и девушек в туризме связано с организацией, во-первых, их интенсивной духовной жизни, творческой познавательной работы; во-вторых, сознательного участия в общественно-полезном и производительном труде во имя правильной социальной ориентации, выбора жизненного пути; в-третьих, участия старшеклассников в общественно-политической деятельности, т.е. в конечном счете, активного выполнения социальных обязанностей. Причем активность в одном виде деятельности помогает в овладении другими ее видами» [17].

В работах, посвященных исследованию содержания и определения нормативно-правовой базы организации туристско-краеведческой деятельности детей, отмечается, что «туризм является одним из наиболее рациональных видов профессиональной прикладной подготовки, проведения свободного времени» [9; 10; 11; 14; 16].

Важное государственное значение имеет и социальная направленность туристско-краеведческого и спортивно-оздоровительного движения. Ее социальная задача заключается в том, что, во-первых, она привлекает наиболее социально незащищенные слои населения, т.к. является наиболее дешевой и доступной формой отдыха и деятельности; во-вторых, является школой социальной адаптации населения к стрессовым ситуациям в жизни современного общества; в-третьих, участвует в решении большого числа прикладных вопросов, например, в проведении допрофессиональной подготовки молодежи, связанной со службой в армии.

Значение туристско-краеведческой деятельности в углублении знаний по учебным дисциплинам, получаемым в общеобразовательном учреждении, воспитания у обучающихся трудовых на-

выков, дисциплины и морально-волевых качеств раскрывается во многих научных и методических источниках [2; 3; 4; 5; 8; 10; 12; 13].

В данных источниках подтверждается развитие и воспитание личности средствами туристско-краеведческой деятельности как результат взаимодействия личности обучающегося, целенаправленно организованной воспитательной среды (образовательное учреждение, учреждение дополнительного образования детей, включая структурные подразделения школы, объединение или клуб, педагогический коллектив и деятельность педагога, их дидактическая и технологическая системы, некоторые семейные условия и воздействие школы и условия вне ее) и стихийно воздействующей окружающей среды.

Итак, цель развития интереса и воспитания личности воспитанников в туристско-краеведческой деятельности – содействовать индивиду в разностороннем его развитии и воспитании, обеспечении сознательного выбора профессии, соответствующего профиля ВУЗа для продолжения образования и определения в жизни.

Содержание развития и воспитания личности обучающегося средствами туристско-краеведческой и туристско-спортивной работы – это интегральная часть образовательных программ дополнительного образования детей и программ воспитательной работы клуба, где определено, конкретизировано содержание развития и воспитания воспитанника по отдельным дисциплинам и годовым циклам (годам обучения).

В этой связи подготовка юных туристов-краеведов при реализации образовательных программ дополнительного образования детей должна способствовать выработке у воспитанников потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора.

Поскольку детско-юношеский туризм и краеведение обеспечивают в полном объеме развитие и воспитание занимающегося только при целенаправленном включении его в предметную (практическую, исследовательскую и познавательную) деятельность, обеспечивающую формирование интеллектуальной активности, и в деятельность по усвоению норм и развитию взаимоотношений с людьми, формирующую социальную активность, то по завершению каждого года занятий за рамками учебных часов, предусмотренных программой, предполагается организация и проведение многодневного туристско-

экскурсионного мероприятия – экскурсионные многодневные поездки, экспедиции, походы, слеты и пр.

Организация и выполнение подготовительных работ в туристско-краеведческой деятельности подростков нашей школы № 79 Невского района г. Санкт-Петербурга начинается учителями и воспитателями групп продленного дня ещё в начальной школе. Роль организатора выполняет туристский сектор Отделения дополнительного образования детей «Прометей», в состав которого входят воспитанники разных возрастных групп и выпускники школы под руководством педагога туристско-краеведческой направленности. Их обязанностями являются: умение разработать план похода, путешествия, прогулки, экскурсии или экспедиции; наметить маршруты, объекты, распределить обязанности среди воспитанников; продумать многие технические вопросы, показать самые редкие, неповторимые и наиболее типичные памятники природы и культуры нашего района, города и пригородов.

Педагогический коллектив начальной школы уделяет большое внимание организации туристско-краеведческой работы с младшими школьниками. Проводятся прогулки, походы, экскурсии, беседы, праздники, конкурсы, уроки, викторины, игры, как в помещении, так и на местности. В данной работе широко используется накопленный, еще в 90-е годы прошлого века, краеведческий, экологический и правовой материал школьной лаборатории юного петербуржца (ШЛЮП).

На протяжении 12 лет ШЛЮП была экспериментальной площадкой сначала (с 1995 года) экспериментального центра (ЭЦКЭ), затем Центра развития системы дополнительного образования детей Министерства образования РФ и ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ.

Накопленный опыт работы в таком режиме, создал условия для развития социальной активности и адаптации ребенка в современном социуме и решению исследовательских задач:

в 1-х классах – создание единого коллектива;

во 2-х классах – развитие творческой и социальной активности, как школьников, так и их семей;

в 3-х классах – воспитание навыков самостоятельности, творческой, социальной инициативы и культуры поведения.

Изучая историю и культуру своего родного края, дети включаются в активную общественно-

полезную деятельность, что, несомненно, служит воспитанию патриотизма юного петербуржца.

В нашей школе выстроена целостная система туристской деятельности.

В начальной школе реализуется образовательная программа «Турист-краевед».

В базовой школе внедрены Государственные программы «Отечество» и разработанные туристским сектором программы: «Основы туризма», «Игра – Турград», «Спортивный туризм» и др.

В средней школе учащиеся привлекаются к международным туристским программам социального проектирования, например: международная программа «Прозрачные воды Невы»; социальная программа «Содружество». На этом этапе с учащимися ведется предпрофессиональная подготовка на базе Городского центра детского и юношеского туризма по специальностям: «турист-инструктор», «экскурсовод».

Указанная система развивается на основе педагогики, психологии, валеологии с учетом интегрированного подхода к краеведению, правведению и экологией.

Результатами работы туристского сектора можно считать научно-исследовательскую деятельность с практической направленностью; участие в походах, слетах, лагерях, экспедициях школьного, районного, городского, Российского и международного масштабов.

Интеграции туристско-краеведческой деятельности с образовательным процессом по физической культуре уделяется особое место. Разработанная программа по основам здорового образа с учетом гармонизирующих упражнений фрагментарно внедряются на уроках физической культуры в 1–11 классах. В базовых классах туристские знания практика интегрируется с предметами гуманитарного и естественно-математических циклов.

Реализуемые обновлённые экспериментальные образовательные программы «Юные туристы» и «Младшие инструкторы туризма» разработаны на основе специфики спортивного туризма для решения проблемы активной адаптации молодых людей к жизни, повышения обучаемости, развития исследовательских и творческих способностей.

Основной целью Программы «Юный турист-краевед» является интеллектуальное, нравственное и физическое воспитание школьников.

Реализация Программа «Игротурград» оказывает помощь в организации досуга осенних, зим-

них, весенних и летних каникул на базе городских лагерей при школах Калининского района Санкт-Петербурга для младших и юных петербуржцев, где старшие школьники получают психолого-педагогическую подготовку и получают дидактические задания, незаметно приобщаясь к социально культурной деятельности.

В рамках празднования 300-летнего юбилея Санкт-Петербурга туристским сектором разработана программа «300 км пройденного пути – 300-летию Санкт-Петербурга», которая реализуется на турбазах Карельского перешейка; пригородов и окрестностей Санкт-Петербурга; Ле-

нинградской области и бывших царских резиденций.

Это позволило отметить юбилейные даты Зеленогорска (455 лет), Петрокрепости (300 лет), Пскова (1100 лет), Старой Ладogi (1250 лет) других городов и стать традицией в формировании празднично-игровой культуры обучающихся и педагогов средствами туристско-краеведческой деятельности. Традиционно, в школе организована культурно-досуговая деятельность с детьми, родителями и ветеранами. Это обусловило наш выбор по созданию клуба выходного дня для объединения позитивных интересов разных групп пе-

ЭКОЛОГ

<u>цель:</u>	Формирование социально-активной личности школьника с экоцентрическим типом экологич. сознания, нравствен. самоопред. человека.	Интеллектуальное, нравственное, физическое воспитание, воспитание чувства любви к Родине.	Формирование правового сознания школьников, усиление правового компонента в поведении учащихся.
блок знаний:	Экологич. состояние своего р-на, города, России, форм эк. представлений, знакомство с разными объектами природы.	Изучение культурно-природного наследия района, города, России.	Знание о главных положениях юриспруденции относительно местного самоуправления, служб безопасности (Федеральный закон "Об основах тур. деятельности в РФ", положения о дополнительных мерах по развитию туризма).
блок умений:	Охрана окр. среды, умения взаимод. с природой, навыки исследовательского труда.	Исследование исторических мест пригородов, области, района, города; разработка планов похода, прогулки, экскурсии, наметить маршруты, объекты.	Навыки написания рефератов, проведения экскурсий, организация культурно-массовых мероприятий, чтение лекций на местные правовые темы.
псих. пед. блок	Основы психологических взаимодействия в группе, закономерности группового развития.	знаний: ввод в технику общения, общения и	общения, общения и
методы, формы, средства организ. обуч.	Полевые экспедиции, мониторинги, тематические акции, дни.	Чтения, слеты, конференции, походы, конкурсы, викторины.	Работа на местности, лекции, беседы, экскурсии, зан. по законодательным актам туристской деятельности, написание рефератов.

Схема № 1.

тербуржцев с целью их: духовного, социального и физического оздоровления; знакомства с неизвестными или малоизвестными культурно-историческими и природными объектами «Малой Родины»; участия в акциях по охране, реставрации и благоустройству памятников Отечества; активного участия в проведении школьных, районных, городских, российских и международных семинаров, конкурсов, конференций, связанных с тематикой клубных встреч. На этом этапе мы объединили детей, родителей и учителей с творческой интеллигенцией города и Ленинградской области с целью изучения истории, культуры и природного наследия Северо-западного региона России и наметили пути следования туристско-экскурсионного клуба выходного дня «Гармония». Подобная работа с детьми и молодёжью помогает нам в их физическом, духовном и социальном оздоровлении.

Туризм в школе развивается в непосредственной связи с решением общих учебно-воспитательных задач, реализация которых направлена на всестороннее развитие и воспитание школьников. Под *туризмом* мы понимаем всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектом изучения являются социально-экологическое, историческое и культурное развитие микрорайона, города, района, области; природные условия и т. д. В своих исследованиях туристы используют данные многих наук – истории, археологии, этнографии, географии, геологии и др.

Школьный туризм имеет определенную предметную направленность – историческую, географическую, литературную, естествоведческую и др. Весьма существенная его сторона – неразрывная связь изучения основ наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью.

С учетом вышесказанного, нами была разработана «Модель туриста», целевой установкой которой является: помощь подростку найти смысл жизни; нахождение и укрепление собственной личности; смещение оценки собственной личности с высшей оценки на самооценку; построение собственной «сердцевины» жизни и собственно жизни по ней. Самоопределение своей жизни вместо попадания под чужое влияние, целевая ориентация вместо дезориентации, способность отличать существенное от несущественного, а также высвобождать психическую энергию для осуществления главной цели.

В условиях туристского похода наиболее болезненно и естественно вводятся высокие нормы и ценности человеческого поведения: товарищество; забота о других; интеллектуальная и деловая активность, поскольку они необходимы для выживания и благополучия группы. Следование этим нормам подкрепляется за счет всего комплекса факторов, воздействующих на душу в «путешествии»: новизна и необычность обстановки; обилие информации; чувство безопасности; дружеское общение; реальная возможность самоутверждения в преодолении трудностей; тонизация коры головного мозга за счет физических нагрузок и т. д.

Психический комфорт и чувство защищенности, возникающее как результат таких переживаний, приводит к снятию внутреннего напряжения, тревоги, повышается обучаемость, происходит снижение уровня обученной беспомощности, уменьшение агрессивности. Новый личный опыт делает актуальной проблему его осмысления, сопоставление с прежним опытом, открывает возможность выбора, которого раньше не было.

Все это способствует социальной активности и адаптации ребенка в современном социуме и решение следующих задач на разных этапах: *1 этап* – создание единого коллектива; *2 этап* – развитие творческой и социальной активности школьников; *3 этап* – воспитание навыков самостоятельности, творческой, социальной инициативы и культуры поведения.

Традиционно считалось, что главная работа в области туризма должна быть направлена на физическое развитие юного туриста. Туристско-краеведческая деятельность в школе – активный способ всестороннего изучения культурно-природного наследия района, города, России во взаимодействии с образовательными, воспитательными и общими задачами школы. Поэтому основной целевой функцией школьного туризма является интеллектуальное, нравственное и физическое воспитание школьников. Кроме того, физическое здоровье по определению ВОЗ включает физический, духовный и социальный компоненты.

Для того чтобы методы, формы, средства организации обучения и подготовки юных туристов отвечали данному положению и были многосторонними и развивали, при изучении родного края решаются многие вопросы экономического, экологического, правового характера и выступают эмоционально-эстетической ценностью.

Библиографический список

1. *Аникеева Н.П.* Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. *Балабин М.А.* Порядок организации туристского клуба и планирование его работы: Методические рекомендации. – ЦРИБ «Турист», 1978. – 51 с.
3. *Бальсевич В.К.* Воспитать активную личность // Тезисы докладов 2-й Московской городской научно-практической конференции «Развитие личности. Опыт. Проблемы. Поиски: Актуальные проблемы воспитания и дополнительного образования детей и подростков». – М., 1994. – С. 134–136.
4. *Бирюков А.П.* Проектирование программ дополнительного образования на основе их классификации // Внешкольник. – 1999. – № 1. – С. 30–32.
5. *Бруднов А.К.* Проблема качества как основная задача становления и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Доклады научно-практической конференции «Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей». – Ярославль, 1997. – С. 5–7.
6. *Валгаева И.А.* Становление и развитие взаимоотношений взрослых и детей в общественных объединениях: (на примере деятельности Российских скаутов): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 18 с.
7. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы: Информационно-методический сборник / сост. С.Е. Евтушенко. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 127 с.
8. *Гордеева З.И.* Цели, задачи и перспективы участия педвузов в подготовке кадров для туристско-краеведческой деятельности (КТД) школьников // Проблемы детско-юношеского туризма. Научно-методический журнал МАДЮТК. – М., 1998. – № 1. – С. 42–46.
9. *Константинов Ю.С.* Подготовка судей соревнований по туризму: Примерные учебные планы и программы семинаров судей туристских соревнований. Примерные учебные планы и программы туристского объединения «Юные судьи туристских соревнований». – М.: ЦДЮТур РФ, 1998. – 96 с.
10. *Маркин О.В.* Развитие интереса школьников к туризму // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Н.К.Крупской и 70-летию детско-юношеского туризма в СССР. – М., 1990. – С. 15–16.
11. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
12. Москва великая: Путеводитель по историческому центру города. – М.: Издательский Дом «Эксим», 1997. – 463 с.
13. Программы педагогических училищ: Введение в туристско-краеведческую и экскурсионную работу со школьниками. – М., 1984. – 12 с.
14. *Супруненко А.С.* Концепция деятельности туристско-краеведческого клуба подростков // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Н.К. Крупской и 70-летию детско-юношеского туризма в СССР. – М., 1990. – С. 49–53.
15. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / сост. В.И. Ганопольский. – М.: Физическая культура и спорт, 1987. – 240 с.
16. *Успенский В.Б.* О профессиональном аспекте работы педагога дополнительного образования // Доклады научно-практической конференции «Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей». – Ярославль, 1997. – С. 49–50.
17. *Шилина З. М.* Формирование общественной направленности личности школьника: В помощь классному руководителю. – М.: Просвещение, 1977. – 224 с.