

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных туристов»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МУ ДО «Станция юных  
туристов»  
С. И. Сенаторова  
«30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Азбука туризма»**

**Возраст обучающихся – 9-11 лет**  
**Направленность – туристско-краеведческая**  
**Срок реализации – 3 года**

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Котюнина Ирина Вячеславовна

Городской округ город Переславль-Залесский  
2023 г.

## Оглавление

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                     | 3  |
| 1.1 Актуальность программы.....                   | 4  |
| 1.2 Цель и задачи программы.....                  | 5  |
| 1.3 Ожидаемые результаты.....                     | 5  |
| 2. Условия реализации программы.....              | 6  |
| 3. Учебно-тематический план.....                  | 8  |
| 4. Содержание программы.....                      | 13 |
| 5 Воспитательная работа.....                      | 22 |
| 5.1 Цель и задачи воспитания.....                 | 22 |
| 5.2 Основные ценности воспитательной работы.....  | 23 |
| 5.3 Принципы воспитательной деятельности.....     | 23 |
| 5.4 Основные направления воспитания.....          | 24 |
| 5.5 Уникальность воспитательной деятельности..... | 24 |
| 5.6 План воспитательной работы.....               | 25 |
| 6. Организационно-педагогические условия.....     | 26 |
| 6.1 Дидактическое обеспечение.....                | 26 |
| 6.2 Кадровое обеспечение.....                     | 27 |
| 6.3 Материально-техническое обеспечение.....      | 27 |
| 7. Контрольно-измерительные материалы.....        | 28 |
| 8. Календарный учебный график .....               | 29 |
| 9. Информационные ресурсы.....                    | 30 |

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации значительное внимание уделяется вопросам развития туристско-краеведческой деятельности, как одного из направлений дополнительного образования.

Программа «Азбука туризма» реализуется с учетом:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу в 2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
5. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённый распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р (ред. от 14.12.2019)
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
8. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (ред. от 21.04.2023)
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (ред. от 22.02.2023)
13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (ред. от 14.08.2022 г.)

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред.от 31.05.2011 г.)
14. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
17. Национальный проект «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
18. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
19. Федеральный закон №436 от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (ред. от 28.04.2023)
20. Областная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019 – 2024 годы
21. Постановление правительства № 527-п от 17.07.2018 г. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (с изменениями от 15.04.2022 г.)
22. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 г. № 47-нп. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

**1.1 Актуальность программы** обусловлена высоким социальным запросом, что подтверждается опросами родителей и воспитанников МУ ДО «Станции юных туристов», увеличением контингента, а также конкурсом на места.

Кроме того, туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и познания красоты природы. Данная программа направлена на ознакомление младших школьников с Родным краем и на овладение определенными знаниями и умениями, необходимыми путешественнику.

Занятие туризмом в младшем школьном возрасте предоставляет возможность переносить бытовую неустроенность, брать на себя ответственность за общее дело; воспитывает бережное отношение к родной природе и памятникам

культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; способствуют формированию навыков труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности обучающихся.

В туристском походе вырабатывается умение преодолевать трудности. Не на словах, а на деле воспитанники учатся взаимодействовать в коллективе. Ради общего дела они стремятся помогать друг другу, быть чуткими.

Регулярные занятия туризмом вырабатывают у воспитанников сознательную дисциплину, настойчивость. Туризм удовлетворяет свойственное для обучающихся младшего школьного возраста стремление к новизне, необычности, приключениям и романтике.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание педагогических условий для формирования основ здорового образа жизни и воспитания любви к родному краю у детей младшего школьного возраста средствами туризма.

### **Задачи программы:**

#### *Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к малой Родине и большой России;
- приобщать обучающихся к основам поисково-исследовательской деятельности, через организацию и проведение путешествий по родному краю;
- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи.

#### *Обучающие:*

- обучать соблюдению правил безопасности в природной среде.
- способствовать формированию практических навыков туристской деятельности;
- формировать навыки использования приемов ориентирования на местности в условиях туристской деятельности и реальных жизненных ситуациях;
- формировать базовые туристско-бытовые и санитарно-гигиенические навыки;

#### *Оздоровительные:*

- способствовать укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни у обучающихся, через обеспечение двигательной активности и понимания способов использования ресурсов природы.

#### *Развивающие:*

- развивать самостоятельность, активность, умение общаться;
- создавать условия для творческой самореализации обучающихся.

## **1.3 Ожидаемые результаты**

По окончании курса обучающиеся **должны знать:**

- правила поведения человека в лесу, у водоема;
- правила передвижения по дорогам;
- правила обращения с огнем;
- об основных нормах гигиены во время похода;
- о способах ориентирования на местности;
- основы туристско-бытовых навыков
- историю и достопримечательности малой родины.

**должны уметь:**

- владеть техникой преодоления простейших естественных препятствий во время туристских походов;
- завязывать туристские узлы: проводник-восьмерка, прямой и т.д.;
- различать и использовать групповое и личное снаряжение туриста;
- соотносить свое местонахождение на карте и на местности.

**должны приобрести опыт самостоятельного социального действия:**

- опыт участия в областной патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина -Ярославия»;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися;
- опыт работы в команде;
- опыт участия в творческих конкурсах на различных туристских соревнованиях;

Для достижения цели программы и реализации поставленных задач в процессе обучения необходимо опираться на следующие педагогические *принципы и методы воспитания*, обеспечивающие эффективное освоение материала.

Принцип вовлечения семьи в процесс познания детьми окружающего их мира, то есть участие, помощь родителей в учебно-воспитательном процессе, в делах объединения;

Принцип осознания ценности окружающего мира при непосредственном контакте с природой;

Принцип системности предполагает системность и логику организации и проведения занятий (любое практическое занятие, особенно по технике преодоления препятствий, является итогом теоретической подготовки);

Принцип экологизации знаний предполагает формирование нравственных запретов наносить вред природе;

Принцип вариативности, то есть возможное внесение изменений и корректив в учебный план, количество часов, предусмотренных на освоение той или иной темы, исходя из интересов обучающихся объединения.

Метод формирования сознания личности: личный пример педагога, беседа, рассказ, объяснение;

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: требование, общественное мнение, поручения, создание воспитывающих ситуаций;

Методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, замечание, создание ситуации успеха, выражение положительного отношения, соревнование.

## **2.Условия реализации программы**

Программа «Азбука туризма» реализуется в туристском объединении МУ ДО «Станция юных туристов» г. Переславля-Залесского, Ярославской области.

Рассчитана на школьников 9-11 лет, интересующихся туризмом и походной деятельностью, стремящихся повысить уровень знаний в области туризма и краеведения.

Минимальный состав группы 15 человек.

При реализации программы используется индивидуальная и групповая формы обучения.

Объем и сложность учебного материала варьируются с учетом возрастных, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Организация образовательного процесса в разновозрастных группах создает благоприятные условия для пропедевтики более сложного материала.

С первых дней занятий обучающиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности и соблюдать их на протяжении всего курса обучения.

Программа «Азбука туризма» предусматривает проведение учебных занятий познавательного и двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной туристской деятельности.

Программа реализуется на протяжении трех лет с сентября по май включительно.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

В зависимости от времени года, погодных условий и индивидуальных способностей обучающихся, педагог самостоятельно распределяет последовательность изучения тем и разделов образовательной программы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов и цифровых образовательных ресурсов. Большинство занятий проводятся на свежем воздухе в природной среде. Каждая тема программы предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности (беседы и встречи с интересными людьми, рисование природных объектов, оформление экскурсий, походных дневников).

### **Распределение часов по годам обучения**

| Год обучения | Количество часов в неделю |                      | Участие в экскурсиях, походах и других мероприятиях                                 | Количество часов за год |
|--------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|              | Теоретический курс        | Практические занятия |                                                                                     |                         |
| 1 год        | 1 ч.                      | 2 ч.                 | 1 раз в месяц (4 ч.) участие в экскурсии или в мероприятии: соревновании, конкурсе) | 144 ч.                  |
| 2 год        | 1 ч.                      | 2 ч.                 | 1 раз в месяц (4 ч.) участие в экскурсии или                                        | 144 ч.                  |

|       |      |      |                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|-------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       |      |      | в мероприятии: соревновании, конкурсе). Вместо посещения экскурсий допускается участие в походе выходного дня (выбор осуществляется педагогом, в зависимости от тематического планирования и индивидуальных способностей обучающихся) |        |
| 3 год | 1 ч. | 2 ч. | 1 раз в месяц (4 ч.) участие в походах выходного дня;<br>1 раз в месяц (4 ч.) участие в мероприятии (соревновании, конкурсе)                                                                                                          | 180 ч. |

В конце учебного года обучающиеся совершают итоговое туристское путешествие по принципу контрольно - туристского маршрута, где демонстрируют умения и навыки, полученные в ходе освоения данной программы.

### 3. Учебно-тематический план

#### Учебно-тематический план 1-го года обучения

| <i>№<br/>п/п</i>              | <i>Тема</i>                                                                                                                                                                        | <i>теория</i> | <i>практика</i> | <i>итого</i> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| <b>1. Введение в предмет</b>  |                                                                                                                                                                                    |               |                 |              |
| 1.1.                          | Знакомство с туристскими путешествиями (беседа, просмотр альбомов, слайдов, видеофильмов о походах).                                                                               | 1             |                 | 1            |
| 1.2                           | Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста.                                                                                                                           | 1             |                 | 1            |
|                               |                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>      |                 | <b>2</b>     |
| <b>2. Азбука безопасности</b> |                                                                                                                                                                                    |               |                 |              |
| 2.1.                          | Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома. Творческое задание «Азбука безопасности» - выполнение рисунков по теме безопасности. | 1             | 1               | 2            |
|                               |                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>      | <b>1</b>        | <b>2</b>     |

|                                                         |                                                                                                           |   |           |           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|
| <b>3.Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста</b> |                                                                                                           |   |           |           |
| 3.1.                                                    | Личное снаряжение туриста и уход за ним.                                                                  | 1 |           | 1         |
| 3.2.                                                    | Личная гигиена юного туриста. Предметы личной гигиены туриста. Тематические загадки, викторина, эстафета. | 1 |           | 1         |
|                                                         |                                                                                                           | 2 |           | 2         |
| <b>4. Туристская группа на экскурсии</b>                |                                                                                                           |   |           |           |
| 4.1                                                     | Тематические экскурсии, походы выходного дня                                                              |   | 36        | 36        |
|                                                         |                                                                                                           |   | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <b>5. Азбука пешехода</b>                               |                                                                                                           |   |           |           |
| 5.1.                                                    | Правила поведения на улице и дороге. Причины дорожных аварий. Светофор и дорожные знаки. Рисунки по ПДД.  | 1 | 1         | 2         |
| 5.2.                                                    | Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Викторина по правилам дорожного движения.               | 1 | 1         | 2         |
|                                                         |                                                                                                           | 2 | 2         | 4         |
| <b>6. Азбука топографии</b>                             |                                                                                                           |   |           |           |
| 6.1.                                                    | Понятие о карте. Цвета карты.                                                                             | 1 | 1         | 2         |
|                                                         |                                                                                                           | 1 | 1         | 2         |
| <b>7. Увлекательное ориентирование</b>                  |                                                                                                           |   |           |           |
| 7.1.                                                    | Упражнения с элементами ориентирования. Игра «Найди клад».                                                |   | 2         | 2         |
| 7.2.                                                    | Соревнования в зале. Игра - «Московский лабиринт».                                                        |   | 2         | 2         |
|                                                         |                                                                                                           |   | 4         | 4         |
| <b>8. В гостях у доктора Айболита</b>                   |                                                                                                           |   |           |           |
| 8.1                                                     | Понятие о здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье.                                                 | 1 | 1         | 2         |
| 8.2.                                                    | Витамины и их роль. Беседа об овощах. «Полезный овощ» (рисунок)                                           | 1 | 1         | 2         |
| 8.3.                                                    | Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.                                                     | 1 |           | 1         |
| 8.4.                                                    | Игра-викторина «Береги здоровье».                                                                         |   | 2         | 2         |
|                                                         |                                                                                                           | 3 | 4         | 7         |
| <b>9. Основы краеведения</b>                            |                                                                                                           |   |           |           |
| 9.1.                                                    | Что такое краеведение?<br>Твой адрес в этом мире.                                                         |   | 1         | 1         |
| 9.2                                                     | Викторина «Знаешь ли ты свой город?».                                                                     |   | 1         | 1         |
|                                                         |                                                                                                           |   | 2         | 2         |
| <b>10. Туристская техника</b>                           |                                                                                                           |   |           |           |
| 10.1                                                    | Сборка - разборка палатки.                                                                                |   | 2         | 2         |
| 10.2                                                    | Туристические узлы и их применение.                                                                       |   | 6         | 6         |
|                                                         |                                                                                                           | - | 8         | 8         |
| <b>11. Экологическое воспитание</b>                     |                                                                                                           |   |           |           |
| 11.1                                                    | Что такое экология? Чем занимаются экологи?<br>Знакомство с экологическими знаками.                       | 1 |           | 1         |
| 11.2                                                    | Природное сообщество леса. Беседа о лесе.                                                                 | 1 |           | 1         |
| 11.3                                                    | Приспособление организмов к жизни в зимних условиях. Зимующие и перелетные птицы.                         | 1 |           | 1         |

|                                        |                                                                  |   |    |            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----|------------|
|                                        |                                                                  | 3 |    | 3          |
| <b>12. Я - конкурсант</b>              |                                                                  |   |    |            |
| 12.1                                   | Участие в мероприятиях, городских и областных конкурсах, акциях. |   | 32 | 32         |
|                                        |                                                                  |   |    | <b>32</b>  |
| <b>13. Общая физическая подготовка</b> |                                                                  |   |    |            |
| 13.1                                   | Подвижные игры на свежем отдыхе, катание на коньках и лыжах      |   | 40 | 40         |
|                                        |                                                                  |   |    | <b>40</b>  |
|                                        | <b>ИТОГО:</b>                                                    |   |    | <b>144</b> |

## Учебно-тематический план 2-го год обучения

| <i>№<br/>п/п</i>                                         | <i>Тема</i>                                                                                              | <i>теория</i> | <i>практика</i> | <i>итого</i> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| <b>1. Введение в предмет</b>                             |                                                                                                          |               |                 |              |
| 1.1.                                                     | Виды с туристских путешествий                                                                            | 1             |                 | 1            |
| 1.2                                                      | Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста.                                                 | 1             |                 | 1            |
|                                                          |                                                                                                          | <b>2</b>      |                 | <b>2</b>     |
| <b>2. Азбука безопасности</b>                            |                                                                                                          |               |                 |              |
| 2.1.                                                     | Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома.            | 2             |                 | 2            |
|                                                          |                                                                                                          | <b>2</b>      |                 | <b>2</b>     |
| <b>3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста</b> |                                                                                                          |               |                 |              |
| 3.1.                                                     | Личное снаряжение туриста и уход за ним. Игра «Веселый рюкзачок».                                        | 1             | 1               | 2            |
| 3.2.                                                     | Виды костров.                                                                                            |               | 1               | 1            |
|                                                          |                                                                                                          | <b>1</b>      | <b>2</b>        | <b>3</b>     |
| <b>4. Туристская группа на экскурсии</b>                 |                                                                                                          |               |                 |              |
| 4.1                                                      | Тематические экскурсии, походы выходного дня.                                                            |               | 32              | 32           |
|                                                          |                                                                                                          |               | <b>32</b>       | <b>32</b>    |
| <b>5. Азбука пешехода</b>                                |                                                                                                          |               |                 |              |
| 5.1.                                                     | Правила поведения на улице и дороге. Причины дорожных аварий. Светофор и дорожные знаки. Рисунки по ПДД. | 1             | 1               | 2            |
| 5.2.                                                     | Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Викторина по правилам дорожного движения.              | 1             | 1               | 2            |
|                                                          |                                                                                                          | <b>2</b>      | <b>2</b>        | <b>4</b>     |
| <b>6. Азбука топографии</b>                              |                                                                                                          |               |                 |              |
| 6.1.                                                     | Прогулка по территории школы. Составление плана-схемы территории школы (с применением условных знаков).  | 1             | 1               | 2            |
|                                                          |                                                                                                          | <b>1</b>      | <b>1</b>        | <b>2</b>     |
| <b>7. Увлекательное ориентирование</b>                   |                                                                                                          |               |                 |              |
| 7.1.                                                     | Стороны горизонта. Линейные ориентиры. (Образное мышление, «Вид сверху»)                                 |               | 2               | 2            |
| 7.2.                                                     | Упражнения с элементами ориентирования.                                                                  |               | 3               | 3            |

|                                        |                                                                              |    |     |     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 7.3.                                   | Составление плана класса, учебной комнаты (вид сверху).                      |    | 2   | 2   |
|                                        |                                                                              |    | 7   | 7   |
| <b>8. В гостях у доктора Айболита</b>  |                                                                              |    |     |     |
| 8.1.                                   | Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.                        | 1  |     | 1   |
| 8.2.                                   | Игра-викторина «Береги здоровье».                                            |    | 2   | 2   |
|                                        |                                                                              | 1  | 2   | 3   |
| <b>9. Основы краеведения</b>           |                                                                              |    |     |     |
| 9.1                                    | Викторина «Знаешь ли ты свой город?».                                        |    | 1   | 1   |
| 9.2                                    | Родословие. Составление родословного дерева.                                 |    | 2   | 2   |
|                                        |                                                                              |    | 3   | 3   |
| <b>10. Туристская техника</b>          |                                                                              |    |     |     |
| 10.1                                   | Сборка - разборка палатки.                                                   |    | 2   | 2   |
| 10.2                                   | Элементы туристской техники. Прохождение этапов: мышеловка, лабиринт, кочки. | 6  | 4   | 4   |
| 10.3                                   | Туристические узлы и их применение.                                          | 1  | 5   | 6   |
|                                        |                                                                              | 7  | 11  | 18  |
| <b>11. Экологическое воспитание</b>    |                                                                              |    |     |     |
| 11.1                                   | Национальный парк «Плещеево озеро».                                          | 1  |     | 1   |
| 11.2                                   | Краснокнижные растения национального парка.                                  | 1  | 1   | 2   |
| 11.3                                   | Грибное царство (съедобные и ядовитые грибы).                                | 1  |     | 1   |
|                                        |                                                                              | 3  | 1   | 4   |
| <b>12. Я - конкурсант</b>              |                                                                              |    |     |     |
| 12.1                                   | Упражнения на развитие внимания, зрительной памяти.                          |    | 8   | 8   |
| 12.2                                   | Участие в мероприятиях, городских и областных конкурсах, акциях.             | 10 | 18  | 20  |
|                                        |                                                                              | 10 | 26  | 36  |
| <b>13. Общая физическая подготовка</b> |                                                                              |    |     |     |
| 13.1                                   | Подвижные игры на свежем отдыхе, катание на коньках и лыжах.                 |    | 34  | 34  |
|                                        |                                                                              |    | 34  | 34  |
|                                        | <b>ИТОГО:</b>                                                                | 32 | 112 | 144 |

### Учебно-тематический план 3-го года обучения

| <i>№<br/>п/п</i>              | <i>Тема</i>                                                                                    | <i>теория</i> | <i>практика</i> | <i>итого</i> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| <b>1. Ведение в предмет</b>   |                                                                                                |               |                 |              |
| 1.1.                          | Нормы поведения в туристском коллективе. Правила техники безопасности. Качества юного туриста. | 1             |                 | 1            |
| 1.2                           | Организация туристского быта. Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе. | 1             | 2               | 3            |
|                               |                                                                                                | 2             | 2               | 4            |
| <b>2. Азбука безопасности</b> |                                                                                                |               |                 |              |

|                                                          |                                                                                                             |    |    |    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.1.                                                     | Безопасность в природной среде. ПДД                                                                         | 1  | 1  | 2  |
| 2.2.                                                     | Спасение утопающего. Действия в экстремальной ситуации. Метание спасательной веревки.                       |    | 2  | 2  |
| 2.3.                                                     | Ядовитые растения и грибы Переславского края.                                                               | 1  |    | 1  |
|                                                          |                                                                                                             | 2  | 3  | 5  |
| <b>3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста</b> |                                                                                                             |    |    |    |
| 3.1.                                                     | Личное и групповое снаряжение туриста.                                                                      | 1  | 1  | 2  |
| 3.2.                                                     | Рем - набор. Применение.                                                                                    |    | 2  | 2  |
| 3.3.                                                     | Правила разведения костров.                                                                                 | 1  |    | 1  |
|                                                          |                                                                                                             | 2  | 3  | 5  |
| <b>4. Туристская группа на экскурсии</b>                 |                                                                                                             |    |    |    |
| 4.1.                                                     | Тематические экскурсии. Походы выходного дня                                                                |    | 36 | 36 |
|                                                          |                                                                                                             |    | 36 | 36 |
| <b>5. Азбука пешехода</b>                                |                                                                                                             |    |    |    |
| 5.1.                                                     | Правила поведения на улице и дороге. Дорожные знаки.                                                        | 1  |    | 1  |
| 5.2.                                                     | Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Игра по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля» |    | 1  | 1  |
|                                                          |                                                                                                             | 1  | 1  | 2  |
| <b>6. Азбука топографии</b>                              |                                                                                                             |    |    |    |
| 6.1                                                      | Масштаб (понятие). План класса.                                                                             | 1  | 1  | 2  |
| 6.2                                                      | Условные знаки. Работа с картой.                                                                            | 2  | 2  | 4  |
| 6.3                                                      | Понятие о топографической и спортивной карте                                                                |    | 1  | 1  |
| 6.4                                                      | Игра «Лучший топограф»                                                                                      |    | 2  | 2  |
|                                                          |                                                                                                             | 3  | 6  | 9  |
| <b>7. Увлекательное ориентирование</b>                   |                                                                                                             |    |    |    |
| 7.1.                                                     | Стороны горизонта. Компас. Устройство компаса. Конкурс «Веселый компас».                                    | 1  | 2  | 3  |
| 7.2.                                                     | Упражнения с элементами ориентирования.                                                                     |    | 2  | 2  |
| 7.3.                                                     | Соревнования в зале. Мониторинговая игра - «Московский лабиринт».                                           |    | 2  | 2  |
| 7.4.                                                     | Упражнения на развитие зрительной памяти и внимания.                                                        | 10 |    | 10 |
|                                                          |                                                                                                             | 11 | 6  | 17 |
| <b>8. В гостях у доктора Айболита</b>                    |                                                                                                             |    |    |    |
| 8.1.                                                     | Состав и назначение медицинской аптечки. Хранение, транспортировка медикаментов.                            |    | 1  | 1  |
| 8.2.                                                     | Первая помощь при солнечном ударе, термическом ожоге, обморожении.                                          | 1  | 2  | 3  |
| 8.3.                                                     | Виды носилок. Способы переноски пострадавшего.                                                              |    | 1  | 1  |
|                                                          |                                                                                                             | 1  | 4  | 5  |
| <b>9. Основы краеведения</b>                             |                                                                                                             |    |    |    |
| 9.1.                                                     | Виртуальная экскурсия по Переславлю. Достопримечательности.                                                 |    | 1  | 1  |
| 9.2.                                                     | Переславцы. Герои Великой Отечественной войны.                                                              | 1  |    | 1  |
| 9.3.                                                     | Труженики тыла в годы ВОВ. «Урок Мужества».                                                                 | 1  |    | 1  |
|                                                          |                                                                                                             | 2  | 1  | 3  |

|                                        |                                                                                   |           |            |            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| <b>10. Туристская техника</b>          |                                                                                   |           |            |            |
| 10.1                                   | Сборка - разборка палатки.                                                        |           | 2          | 2          |
| 10.2                                   | Элементы туристской техники. Работа с веревкой.                                   |           | 10         | 10         |
| 10.3                                   | Туристические узлы и их применение.                                               | 4         |            | 4          |
|                                        |                                                                                   | <b>4</b>  | <b>12</b>  | <b>16</b>  |
| <b>11. Экологическое воспитание</b>    |                                                                                   |           |            |            |
| 1.1.                                   | Бездомные животные. Акция «Неделя в защиту животных».                             | 1         |            | 1          |
| 11.2.                                  | Приспособление организмов к жизни в зимних условиях. Зимующие и перелетные птицы. | 1         |            | 1          |
| 11.3.                                  | Участие в природоохранных акциях.                                                 |           | 8          | 2          |
|                                        |                                                                                   | <b>2</b>  | <b>8</b>   | <b>10</b>  |
| <b>12. Общая физическая подготовка</b> |                                                                                   |           |            |            |
| 12.1                                   | Учебно-тренировочные занятия.                                                     |           | 48         | 48         |
| 12.2                                   | Участие в городских и станционных мероприятиях.                                   |           | 20         | 20         |
|                                        |                                                                                   |           |            | <b>68</b>  |
|                                        | <b>ИТОГО:</b>                                                                     | <b>30</b> | <b>150</b> | <b>180</b> |

#### 4. Содержание программы

##### *Содержание программы 1-го года обучения*

#### 1. Введение в предмет

**1.1. Знакомство с туристскими путешествиями.** Беседа на тему активного отдыха - путешествия пешком, на велосипеде, на лыжах; пассивный отдых - путешествия на автомобиле, автобусе. Просмотр с детьми альбомов, слайдов, видеофильмов о туристских походах, соревнованиях, полевых лагерях. Туристские путешествия, которые обучающиеся совершили с родителями.

**1.2. Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста.** Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении очага возгорания. Правила безопасности при встрече с представителями животного мира.

#### 2. Азбука безопасности

**2.1. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома и в школе.**

Правила поведения в школе, музее и других общественных местах. Правила обращения с колюще-режущими предметами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность, правила обращения с огнем. Знание телефонов аварийных служб.

*Практическая часть:*

«Азбука безопасности» - выполнение рисунков по теме безопасности.

### **3. Азбука бытовых навыков юного туриста**

**3.1. Личное снаряжение туриста и уход за ним.** Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии. Рюкзак и требования к нему. Обувь, требования к обуви. Одежда, требования к одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и пр.). Личная посуда. Средства личной гигиены. Уход за личным снаряжением.

**3.2. Личная гигиена юного туриста.** Правила соблюдения личной гигиены на туристской прогулке, при организации перекусов. Закаливание организма. Питьевой режим во время туристской прогулки. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки. Предметы личной гигиены.

### **4. Туристская группа на прогулке. Пешие экскурсии.**

Подготовка маршрутных листов. Проверка готовности группы к совершению туристских прогулок. Изучение истории улиц, прилежащих к микрорайону школы, «Станции юных туристов».

*Практическая часть:*

проведение тематических экскурсий, посещение музеев города Переславля-Залесского.

### **5. Азбука пешехода**

**5.1. Правила поведения на улице и дороге.** Причины дорожных аварий. Пешеходный переход, или как правильно перейти улицу. «Я шагаю по улице» - игра – путешествие. Правостороннее движение. О правилах дорожного движения: немного истории.

**5.2. Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте.** Правила поведения в транспорте. Поведение на остановке, правила посадки и выхода из транспорта. На каком транспорте мы можем добраться до дома? Знаки дорожного движения.

*Практическая часть:*

викторина по правилам дорожного движения.

### **6. Азбука топографии**

**6.1. Понятие о карте. Цвета карты.** Для чего нужна карта? Обозначения на карте. Знакомство со спортивными и топографическими картами. Топографические знаки.

*Практическая часть:*

собираем мозаику из цветной карты.

### **7. Увлекательное ориентирование**

**7.1 Упражнения с элементами ориентирования.** Игра «Найди клад» (Педагог показывает на составленном плане участка местонахождение «клада», дети его находят).

*Практическая часть:*

Составление плана группы, участка для прогулки.

**7.2 Соревнования «Московский лабиринт».** Отработка навыков ориентирования.

*Практическое задание:* Игра «Московский лабиринт» (самостоятельное движение ученика в заданном направлении с использованием схемы движения).

### **8. В гостях у доктора Айболита**

**8.1. Понятие здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье.** Создание представления обучающихся о здоровье человека и способах его укрепления (зарядка, занятие физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Определить правила личной гигиены.

*Практическая часть:*

викторина (вопросы на закрепление изученного материала).

**8.2. Витамины и их роль в жизни человека.** Беседа об овощах. Формирование обобщенных представлений об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).

*Практическая часть:*

рисуем на тему: «Полезный овощ».

**8.3. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.** Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях.

*Практическая часть:*

формирование практических навыков наложения повязок, обработки ран.

**8.4. Игра «Береги здоровье».** Формирование представления о здоровье, как об одной из главных ценностей человеческой жизни.

*Практическая часть:*

Проверка знаний о правилах личной гигиены, режиме дня, правильном питании, роли физкультуры в жизни человека. Игра проводится в виде путешествия по станциям.

## **9. Основы краеведения**

**9.1. Что такое краеведение?** Понятие о краеведении, кто такие краеведы и чем они занимаются. Что изучает предмет краеведение. Обзор краеведческой литературы по городу. Просмотр фотографий с видами города.

**9.2. Викторина «Знаешь ли ты свой город?».** Проверка знаний по краеведению, вопросы и ответы учеников, задания на карточках «определи краеведческий объект».

## **10. Туристская техника**

**10.1. Установка и сборка палатки.** Виды палаток – по форме, объему и материалу тканей. Устройство палатки – дно палатки, стропы, колышки и т.д. Как правильно выбрать место для установки палатки.

*Практическая часть* – установка палатки.

**10.2. Туристические узлы.** Основные туристские узлы: «прямой», «проводник», «проводник восьмерка», Их назначение и использование.

*Практическая часть:*

Вязка узлов.

## **11. Экологическое воспитание.**

**11.1. Что такое экология? Чем занимаются экологи? Знакомство с экологическими знаками.** Беседа о том, что такое экология, кто такие экологи. Их деятельность. Экология нашего края. Роль лесов и водоемов в жизни человека.

*Практическая часть:*

творческое занятие — рисуем экологические знаки «Как нельзя вести себя на природе» (ломать ветки деревьев, разорять гнезда, топтать грибы и растения, разводить костры и т.д.).

**11.2. Природное сообщество леса. Беседа о лесе.** Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Лес – хвойный, лиственный. Животные леса.

**11.3. Приспособление организмов к жизни в зимних условиях. Зимующие и перелетные птицы.** Беседа о том, кто как зимует (рыбы, птицы, звери, насекомые). «Зимующие и перелетные птицы». Учить детей доброте. Приучить их заботиться о птицах, дать знания о том, чем кормят птиц зимой.

*Практическая часть:*

изготовление кормушек для птиц и развешивание их на территории станции туристов.

## **12. Я конкурсант.**

Участие в мероприятиях, городских и областных конкурсах, акциях.

## **13. Общая физическая подготовка.**

Подвижные игры на свежем воздухе, катание на коньках и лыжах.

## ***Содержание программы 2-го года обучения***

### **1. Введение в предмет**

**1.1. Виды туристских путешествий.** Беседа об особенностях туристских путешествий. Просмотр альбомов, слайдов, видеофильмов о туристских походах, соревнованиях, полевых лагерях. Туристские путешествия, которые обучающиеся хотят совершить.

**1.2. Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста.** Правила поведения в походе выходного дня, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении очага возгорания. Правила безопасности при встрече с представителями животного мира.

*Практическая часть:*

решение ситуационных задач

### **2. Азбука безопасности**

**2.1. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения в природе. Основы безопасности дома и в школе.**

Правила поведения в школе, музее и других общественных местах. Пожарная безопасность, правила обращения с огнем. Знание телефонов аварийных служб.

*Практическая часть:* «Азбука безопасности» - выполнение рисунков, изготовление стен газеты по теме безопасности.

### **3. Азбука бытовых навыков юного туриста**

**3.1. Личное снаряжение туриста и уход за ним. Игра «Веселый рюкзачок».** Личное снаряжение юного туриста для туристского похода. Рюкзак и требования к

нему. Обувь, требования к обуви. Одежда, требования к одежде Уход за личным снаряжением: правила укладки рюкзака.

*Практическая часть:*

укладка рюкзака. Игра «Веселый рюкзачок».

**3.2.Виды костров.** Правила разведения костра. Виды костров.

**4. Туристская группа на прогулке. Пешие экскурсии.**

Участие в тематических экскурсиях.

Участие в походах выходного дня.

**5. Азбука пешехода**

**5.1. Правила поведения на улице и дороге.** Причины дорожных аварий. «Я шагаю по улице» - игра-путешествие.

*Практическая часть:*

Решение ситуационных задач.

**5.2. Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте.** Правила для пассажиров. Поведение на остановке в общественном транспорте.

*Практическая часть:*

решение тематического кроссворда.

**6. Азбука топографии**

**6.1. Прогулка по территории станции туристов. Составление плана-схемы территории, станции туристов (с применением условных знаков).**

*Практическая часть:*

Схематичная зарисовка плана местности с применением топографических знаков.

Поиск своего месторасположения на данном плане.

**7. Увлекательное ориентирование**

**7.1. Стороны горизонта. Линейные ориентиры. (Образное мышление, «Вид сверху»).** Развитие образного мышления. Представление объекта (вид сверху), схематическое обозначение объектов на плане.

**7.2. Упражнения с элементами ориентирования.**

*Практическая часть:*

выполнение упражнений «Адрес на карте», «Змейка», «Квадраты» и др.

**7.3. Составление плана класса, учебной комнаты (вид сверху).**

Самостоятельное схематичное представление месторасположение предметов учебной комнаты. Зарисовка плана, ориентируя лист бумаги.

**8. В гостях у доктора Айболита**

**8.1.Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.** Оказание первой помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях.

*Практическая часть:* формирование практических навыков наложения повязок, обработки ран.

**8.2.Игра «Береги здоровье»**

Применение аптечки. Оказание ПМП в различных ситуациях. Игра проводится в виде путешествия по станциям.

**9. Основы краеведения**

**9.1. Викторина «Знаешь ли ты свой город».** Проверка знаний по краеведению, вопросы и ответы обучающихся, задания на карточках «определи краеведческий объект».

**9.2. Родословие. Составление родословного дерева.** Изучение своей родословной. Родственные связи. Беседа «Кем был мой прадед».

## **10. Туристская техника**

**10.1. Установка и сборка палатки.**

**10.2. Элементы туристской техники. Прохождение этапов: мышеловка, лабиринт, кочки.** Знакомство с элементами туристской полосы препятствий, отработка навыков их преодоления на время. Знакомство с карабином и правилами его использования, отработка практических навыков и умений.

*Практическая часть:*

преодоление естественных препятствий, встречающихся группе в походе.

**10.3. Туристические узлы.**

*Практическая часть:*

Завязывание туристских узлов. Их назначение и использование.

## **11. Экологическое воспитание**

**11.1. Национальный парк «Плещеево озеро».** История возникновения национальных парков. Особенности расположения национального парка «Плещеево озеро».

**11.2. Краснокнижные растения национального парка «Плещеево озеро».** Понятие «Красная книга». Растения переславского края, включенные в красную книгу.

**11.3. Грибное царство (съедобные и ядовитые грибы). Аппликация «Гриб».** Как выглядят грибы. Где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Условия, необходимые для роста и развития грибов.

## **12. Я - конкурсант**

**12.1. Упражнения на развитие внимания, зрительной памяти.** Педагог показывает карточки со знаками, дети их воспроизводят на память.

*Практическая часть:*

Сбор пазл - карты, игра «Морской бой» с применением туристской карты, игра «Дубль» и др.

**12.2. Участие в мероприятиях, городских и областных конкурсах, акциях.**

## **13. Общая физическая подготовка**

**13.1. Подвижные игры на свежем воздухе, катание на коньках и лыжах.**

## **Содержание программы 3-го года обучения**

### **1. Введение в предмет**

**1.1 Нормы поведения в туристском коллективе. Правила техники безопасности. Качества юного туриста.** Правила поведения туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения в классе, спортивном зале, на тренировочной площадке, в парке, в лесу.

*Практическая часть:*

Игры на командо образование, игры на сплочение.

## **1.2 Организация туристского быта. Подготовка к походу, путешествию.**

**Туристские должности в группе.** Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Должности в походе. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, авторитет). Обязанности командира. Заместитель командира по питанию, заместитель командира по снаряжению, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе.

*Практическая часть:*

Распределение должностей.

## **2. Азбука безопасности**

**2.1. Безопасность в природной среде. ПДД.** Правила поведения на прогулке, экскурсии, походе. Взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения во время различных природных явлений (гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.) Правила поведения в лесу при обнаружении очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Основные правила дорожного движения, которые необходимо знать обучающимся.

*Практическая часть:*

Игры на темы: «Я остался один в лесу», «Правила дорожные всем знать положено».

**2.2. Спасение утопающего. Действия в экстремальной ситуации. Метание спасательной веревки.** Действия при обнаружении утопающего. Телефоны спасения. Метание спасательного круга, спасательной веревки. Правила поведения при купаниях в водоеме.

**2.3. Ядовитые растения и грибы Переславского края.** Знакомство с внешним видом и свойствами ядовитых растений, встречающихся в Переславских лесах. Меры предосторожности.

## **3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста**

**3.1. Личное и групповое снаряжение туриста.** Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Групповое снаряжение и требования к нему, типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи.

**3.2. Рем - набор. Применение.** Знакомство с составом и назначением ремонтного набора. Значимость рем - набора в походных условиях. Практическое применение. Хранение предметов рем - набора.

*Практическая часть:*

Игра «Рем мастер».

**3.3. Виды костров. Правило разведение костров.** Правила разведения костров при разных погодных условиях (при дожде, снеге, ветреной погоде и т.д.) Правила техники безопасности при разжигании костра. Виды костров, применение. Поведение при обнаружении очагов возгорания, в поле, лесу, дома.

## **4. Туристская группа на экскурсии**

Походы выходного дня. Тематические экскурсии.

## **5. Азбука пешехода.**

**5.1. Правила поведения на улице и дороге. Дорожные знаки.** Причины дорожных аварий. Дорожные знаки – запрещающие, предупреждающие, предписывающие.

*Практическая часть:*

Викторина ПДД.

**5.2. Если ты пассажир. Правила поведения в транспорте. Игра по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля».** Правила для пассажиров.

*Практическая часть:*

Обсуждение разных примеров поведения на дороге.

## **6. Азбука топографии**

**6.1. Масштаб (понятие). План класса. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.**

*Практическая часть:*

Схематическое составление плана классной комнаты, с применением масштаба.

**6.2. Условные знаки. Работа с картой.** Способы изображения на рисунках, планах, картах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Топограф в группе.

*Практическая часть:*

Зарисовка условных знаков. Отгадывание кроссвордов по топографическим знакам.

**6.3. Понятие о топографической и спортивной карте.** Рисунок и простейший план местности (школьного двора, дома, улицы).

*Практическая часть:*

Упражнения с картой. Зарисовка плана отдельного участка на местности. Измерение расстояния по карте. Освоение навыков чтения и движения по карте.

**6.4. Игра «Лучший топограф».** Ребята выполняют различные топографические задания на время («карточный» бой, эстафета «Вспомни знак», топографический кроссворд, и др.)

## **7. Увлекательное ориентирование**

**7.1. Стороны горизонта. Компас. Устройство компаса. Конкурс «Веселый компас».** Компас. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Горизонт. Стороны горизонта.

*Практическая часть:*

Отработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, местным предметам. Работа с компасом.

**7.2. Упражнения с элементами ориентирования.** Ориентирование карты по компасу. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Движение по легенде с помощью подробного текстового описания пути.

**7.3. Соревнования в зале. Мониторинговая игра - «Московский лабиринт».** Нахождение в определенной последовательности контрольных пунктов, отмеченных на карте-схеме.

**7.4. Упражнения на развитие зрительной памяти и внимания.**

*Практическая часть:*

Игра «Перевернутое время», «Что исчезло?», «Восстанови описание», Сбор частичек карты на время.

**8. В гостях у доктора Айболита**

**8.1. Состав и назначение медицинской аптечки. Хранение, транспортировка медикаментов.** Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства.

*Практическая часть:*

Формирование походной медицинской аптечки. Состав и назначение походной аптечки (тест). Использование лекарственных растений.

**8.2. Первая помощь при солнечном ударе, термическом ожоге, обморожении.** Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма. Причины теплового, солнечного удара. Необходимая помощь.

**8.3. Виды носилок. Способы переноски пострадавшего.** Применение веревки и лыж, изготовление носилок. Правила переноски пострадавшего.

*Практическая часть:*

Изготовление носилок

**9. Основы краеведения**

**9.1. Виртуальная экскурсия по Переславлю. Достопримечательности.**

Рассказ об истории возникновения города Переславля. Главные достопримечательности города.

**9.2. Переславцы — Герои Великой Отечественной войны.** М.И. Кошкин, М.И. Петров – герои Советского Союза.

**9.3. Труженики тыла в годы ВОВ. «Урок Мужества».** Вклад работников тыла в Великую победу. Трудовой Переславль. Производство города в годы войны.

**9.4. Викторина «Знаешь ли ты свой город?».** Вопросы по истории Переславля. Узнай по фото достопримечательности города.

**10. Туристская техника**

**10.1. Сборка - разборка палатки.** Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки в походе. Защита палаток от дождя.

*Практическая часть:*

Проверка комплектации палатки перед выходом в поход. Упаковка палатки - шатра. Овладение навыками установки, снятия и упаковки разных видов палаток.

**10.2. Элементы туристской техники. Прохождение этапов.** Этапы дистанции полосы препятствий. Разметка и маркировка трассы. Старт и финиш. Преодоление полосы препятствий лично и командой.

*Практическая часть:*

Переправа по кочкам, мышеловка, лабиринт и др. Прохождение туристской полосы препятствий.

**10.3. Туристические узлы и их применение.** Туристские узлы их назначение и применение.

*Практическая часть:*

вязка узлов по названию и назначению (академический, схватывающий, и др).

## **11. Экологическое воспитание**

**11.1.Бездомные животные. Акция «Неделя в защиту животных».** Беседа: «Отношение людей к животным», помощь бездомным животным. Создание листовок и плакатов в защиту животных.

**11.2. Приспособление организмов к жизни в зимних условиях. Зимующие и перелетные птицы.** Беседа о том, кто как зимует (рыбы, птицы, звери, насекомые). «Зимующие и перелетные птицы».

*Практическая часть:*

изготовление кормушек для птиц и развешивание их на территории школы.

**11.3.Участие в природоохранных акциях.** Беседа о вреде вырубания деревьев, акция «Живи елочка»: изготовление новогодней ели своими руками, из подручных материалов.

## **12. Общая физическая подготовка**

**12.1** Учебно-тренировочные занятия.

**12.2** Участие в городских и станционных мероприятиях.

## **5. Воспитательная работа.**

### **5.1 Цель и задачи воспитания.**

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его, духовного, физического интеллектуального развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Азбука туризма» реализуется с целью создания условий для формирования у воспитанников ключевых компетенций: ценностно–смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную, соревновательную и практико-ориентированную туристско–краеведческую деятельность, а также пропаганды здорового образа жизни обучающихся.

Задачи воспитания, которые решаются при реализации программы «Азбука туризма»:

- привить обучающимся потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию любви к малой родине
- способствовать формированию у обучающихся основ коммуникативной и социальной компетентностей через командное взаимодействие;
- создать условия для творческой самореализации обучающихся;

## **5.2 Основные ценности воспитательной работы**

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, а именно:

Ценностям Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценностям человека, дружбы, семьи, сотрудничества, которые лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знаний, которая лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья, которая лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда, которая лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты, которые лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **5.3 Принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы «Азбука туризма» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его, как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского объединения, включающем воспитывающую среду, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции детского объединения, задающий культуру поведения, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **5.4 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания программы «Азбука туризма» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **5.5 Уникальность воспитательной деятельности**

Реализация воспитательной деятельности в объединении «Азбука туризма» происходит через:

- совместную деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в

совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 5.6 План воспитательной работы в рамках реализации программы «Азбука туризма»

Воспитательные задачи решаются на каждом занятии, как теоретическом, так и практическом.

Большим воспитательным эффектом обладают следующие мероприятия, которые проводятся в рамках реализации программы:

| Воспитательное мероприятие                                                                                                                        | Сроки реализации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Участие в первенстве среди обучающихся образовательных организаций г.о.г Переславля-Залесского по организации быта в полевых условиях «Робинзоны» | сентябрь         |
| Участие в проекте интерактивного ориентирования «Инакор-76»                                                                                       | В течении года   |
| Участие в областной патриотической туристско – краеведческой экспедиции «Моя Родина - Ярославия»                                                  | В течении года   |
| Участие в городском интегрированном уроке-походе «Эхо истории»                                                                                    | Сентябрь-октябрь |
| Участие в городском конкурсе туристской песни «У костра» для воспитанников станции юных туристов.                                                 | ноябрь           |
| Участие в межрегиональной экологической акции «Живи елочка»                                                                                       | декабрь          |
| Участие в мастер-классе по изготовлению Рождественского ангела                                                                                    | январь           |
| Участие в Региональной патриотической акции «Лыжный (пеший) пробег «Русь»                                                                         | Январь- март     |
| Участие в Праздничной программе «Широкая Масленица»                                                                                               | март             |
| Участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию «Подснежник»                                                                      | апрель           |
| Урок «Мужества»                                                                                                                                   | май              |

|                                                                                                                                |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Участие в областном профильном палаточном лагере обучающихся образовательных организаций Ярославской области «Туристский слет» | июнь |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 6. Организационно-педагогические условия

### 6.1. Дидактическое обеспечение

Для проведения учебных занятий и оценивания результативности используются дидактические материалы, разработанные:

- сотрудниками ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- педагогом дополнительного образования МУ ДО «Станция юных туристов» г. Переславля-Залесского Котюниной И.В.

| Тема                                                                               | Дидактические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в предмет.<br>Правила поведения юных туристов.<br>Качества юного туриста. | Комплект тестовых заданий по ТБ. Сборник «Туристский калейдоскоп»: стр. 31,33,35<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/iDGs/wLNx1oM7d">https://cloud.mail.ru/public/iDGs/wLNx1oM7d</a><br>Серия занятий по Технике безопасности<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/rh0vr_ANpOuXg">https://disk.yandex.ru/i/rh0vr_ANpOuXg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8K_jsbaZJT-3PA">https://disk.yandex.ru/i/8K_jsbaZJT-3PA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/z-wLlULQy6nsyg">https://disk.yandex.ru/i/z-wLlULQy6nsyg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ln8CfkPBzGujcQ">https://disk.yandex.ru/i/ln8CfkPBzGujcQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/va-hMeHA0--RCg">https://disk.yandex.ru/i/va-hMeHA0--RCg</a> |
| Азбука безопасности.                                                               | Комплект тестовых заданий по ТБ. Сборник «Туристский калейдоскоп»: стр. 40<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/iDGs/wLNx1oM7d">https://cloud.mail.ru/public/iDGs/wLNx1oM7d</a><br>Инструкция по правилам техники безопасности в походе<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/FA6P/4UP66f6zT">https://cloud.mail.ru/public/FA6P/4UP66f6zT</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.                                    | Методическая разработка «В помощь руководителю туристско-краеведческого объединения»<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/51YY/3Fs3jXMgY">https://cloud.mail.ru/public/51YY/3Fs3jXMgY</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Туристская группа на экскурсии.                                                    | Путеводитель по Переславскому краю<br><a href="https://www.maxplant.ru/article/rout_pereslavl.php">https://www.maxplant.ru/article/rout_pereslavl.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Азбука пешехода.                                                                   | Дидактические презентации и тесты по правилам дорожного движения<br><a href="https://disk.yandex.ru/d/BtJYGIelh_jVhg">https://disk.yandex.ru/d/BtJYGIelh_jVhg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Азбука топографии.                                                                 | Дидактические карточки для проведения эстафеты «Топографические знаки»:<br><a href="https://disk.yandex.ru/d/M0np097KWKQ4og">https://disk.yandex.ru/d/M0np097KWKQ4og</a><br>Электронные ресурсы: игра «Условные знаки топографических карт» <a href="https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html">https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Увлекательное ориентирование                                                       | Оборудование: компасы, карты спортивные и топографические;<br>Банк педагогического опыта участников методического объединения педагогов туристского профиля<br><a href="https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_turisti.html">https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_turisti.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| В гостях у доктора Айболита.                                                       | Комплект тестовых заданий по ТБ. Сборник «Туристский калейдоскоп»: стр.38 <a href="https://cloud.mail.ru/public/iDGs/wLNx1oM7d">https://cloud.mail.ru/public/iDGs/wLNx1oM7d</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Электронные образовательные ресурсы:<br/>         Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения по теме "Безопасность в туризме" Доврачебная помощь<br/> <a href="https://turist.edu.yar.ru/eor/eur_bezopasnost_v_turizme.html">https://turist.edu.yar.ru/eur/eur_bezopasnost_v_turizme.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основы краеведения.         | <p>Разработка и оформление маршрутов походов выходного дня<br/>         Банк педагогического опыта участников методического объединения педагогов краеведческого профиля<br/> <a href="https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kraevedy.html">https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kraevedy.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Туристская техника.         | <p>Электронные ресурсы: игра «Узлы и туристское снаряжение»<br/> <a href="https://turist.edu.yar.ru/eur/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html">https://turist.edu.yar.ru/eur/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html</a><br/>         «Видеоуроки для работы с обучающимися»<br/> <a href="https://turist.edu.yar.ru/obrazovatelnie_programmi/door_didakt_distant/glavnaya.html">https://turist.edu.yar.ru/obrazovatelnie_programmi/door_didakt_distant/glavnaya.html</a><br/>         Комплект тестовых заданий по ТБ. Сборник «Туристский калейдоскоп»: стр.73<br/> <a href="https://cloud.mail.ru/public/iDGs/wLNx1oM7d">https://cloud.mail.ru/public/iDGs/wLNx1oM7d</a></p> |
| Экологическое воспитание.   | <p>Разноуровневые интерактивные задания и тренировочные упражнения «Растительный и животный мир Ярославского края»<br/> <a href="https://turist.edu.yar.ru/eur/eur_flora_i_fauna.html">https://turist.edu.yar.ru/eur/eur_flora_i_fauna.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Общая физическая подготовка | <p>Оборудование: Вербки, кочки, карабины и т.д.<br/>         Правила вида спорта «Спортивный туризм»<br/> <a href="http://tmmoscow.ru/norm_doc/reg_play/regplay_2021.pdf">http://tmmoscow.ru/norm_doc/reg_play/regplay_2021.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6.2. Кадровое обеспечение

В реализации программы задействованы:

- педагог дополнительного образования МУ ДО «Станция юных туристов» Котюнина Ирина Вячеславовна;
- педагоги-организаторы МУ ДО «Станция юных туристов» Касаткина С.П. и Архарова А.Ю., имеющие опыт походной деятельности, опыт организации и проведения туристских спортивных соревнований, опыт организации туристско-краеведческой деятельности;
- сотрудники ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро», в рамках реализации договора о совместной деятельности;
- сотрудники краеведческого отдела Переславль-Залесского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, в рамках реализации договора о совместной деятельности.

## 6.3. Материально-техническое обеспечение

*Специальное туристское снаряжение:* основные веревки, индивидуальные страховочные системы, карабины, тормозные устройства, ролики и др.);

*Оборудование для спортивного ориентирования:* спортивные и топографические карты, конусы, призмы, компостеры.

*Учебные материалы:* дидактические материалы к практическим занятиям по спортивному ориентированию и туризму (спортивные карты, учебные карточки, тестовые задания, настольные игры и др.).

*Оборудование занятий:* палатки и тенты для групповых занятий и лекций, проектор, экран, аудио-видео средства;

## 7. Контрольно-измерительные материалы

Важным моментом является определение результативности обучения. Контроль знаний, умений и навыков позволяет получать информацию об эффективности образовательного процесса. Контроль знаний обучающихся проводится в начале, середине и конце учебного года в форме теста, анализа проблемной ситуации, выполнения контрольного задания. Итоговое определение результативности обучения по данной программе проходит в формате индивидуальных и командных состязаний по виду «Контрольно-туристский маршрут».

По итогам изучения каждой темы предусматривается подведение итогов в форме викторин, конкурсов, соревнований.

| Тема                                                                         | Отслеживание результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в предмет. Правила поведения юных туристов. Качества юного туриста. | Судейская оценка соблюдения правил поведения юных туристов в рамках городского первенства школ города по организации быта в полевых условиях «Робинзоны».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Азбука безопасности                                                          | Судейская оценка соблюдения правил соревнований по спортивному туризму, спортивному ориентированию, правил выполнения технических приемов при работе со специальным снаряжением. В рамках первенства для обучающихся МУ ДО «Станция юных туристов», областного туристского слета среди обучающихся образовательных организаций Ярославской области                                                                                                          |
| Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста                               | Судейская оценка соблюдения правил при организации быта в полевых условиях, в рамках городского первенства школ города по организации быта в полевых условиях «Робинзоны». Игра «Туризм» <a href="https://disk.yandex.ru/d/z4MUyRZ7y0LtGA">https://disk.yandex.ru/d/z4MUyRZ7y0LtGA</a>                                                                                                                                                                      |
| Туристская группа на экскурсии                                               | Анализ результатов участия вобластнойпатриотической туристско-краеведческой экспедиции"Моя Родина – Ярославия" <a href="https://turist.edu.yar.ru/moya_rodina_yaroslaviya.html">https://turist.edu.yar.ru/moya_rodina_yaroslaviya.html</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| Азбука пешехода                                                              | Анализ выполнения тестовых и практических заданий по теме «Правила дорожного движения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Азбука топографии                                                            | Анализ результатов участия в соревнованиях «Юный топограф», для обучающихся МУ ДО «Станция юных туристов». Анализ выполнения заданий по топографии <a href="https://disk.yandex.ru/i/QWwZq9Oy_7trmQ">https://disk.yandex.ru/i/QWwZq9Oy_7trmQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/SA-IKLQVFCfoWA">https://disk.yandex.ru/i/SA-IKLQVFCfoWA</a> Игра«Топограф» <a href="https://disk.yandex.ru/d/xGZUYrbqjFMVpQ">https://disk.yandex.ru/d/xGZUYrbqjFMVpQ</a> |
| Увлекательное ориентирование                                                 | Анализ результативности участия в соревнованиях по спортивному ориентированию «Московский лабиринт». Пример маршрутов, проходящих на время в условиях спортзала,                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>полевых условиях. <a href="https://disk.yandex.ru/i/6VA1pLj4FZv47A">https://disk.yandex.ru/i/6VA1pLj4FZv47A</a></p> <p>Анализ результатов прохождения командного вида соревнований «Контрольный туристский маршрут» туристов в рамках городского первенства школ города по организации быта в полевых условиях «Робинзоны».</p> <p>Участие в Региональном проекте по интерактивному ориентированию "ИНАКОР-76"</p> |
| В гостях у доктора Айболита. | <p>Анализ выполнения тестовых и практических заданий по теме «Оказание ПМП»</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/3N6DMGZn53pQwg">https://disk.yandex.ru/i/3N6DMGZn53pQwg</a></p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/IcbXC-pRCXvwrQ">https://disk.yandex.ru/i/IcbXC-pRCXvwrQ</a></p>                                                                                                                             |
| Основы краеведения           | <p>Анализ результативности участия в краеведческой викторине для обучающихся МУ ДО «Станция юных туристов», «Град Мой - Переславль» (в рамках плановой работы МУ ДО «Станция юных туристов»).</p> <p>Игра «Достопримечательности Переславля»</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/XQlyY9zbbjrDyg">https://disk.yandex.ru/d/XQlyY9zbbjrDyg</a></p>                                                                 |
| Туристская техника           | <p>Анализ результативности участия обучающихся в соревнованиях: «Контрольный туристский маршрут», в рамках первенства для обучающихся МУ ДО «Станция юных туристов» «Робинзоны», областного туристского слета среди обучающихся образовательных организаций Ярославской области.</p>                                                                                                                                  |
| Экологическое воспитание     | <p>Анализ выполнения тестовых и практических заданий по теме.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/EyiXoJNaKQjo0Q">https://disk.yandex.ru/d/EyiXoJNaKQjo0Q</a></p> <p>Участие в природоохранных акциях «Береги лес от огня», «Живи елочка», ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро»</p>                                                                                                                          |
| Общая физическая подготовка  | <p>Анализ результативности участия обучающихся в соревнованиях видов: тур полоса, Контрольно-туристический маршрут туристов в рамках городского первенства школ города по организации быта в полевых условиях «Робинзоны».</p> <p>Участие в соревнованиях по ориентированию.</p>                                                                                                                                      |

Высокий уровень результативности показывают участники, конкурсов, викторин, индивидуальных соревнований, занявшие призовые места, выполнившие правильно (80-100%) предложенных заданий.

Средний уровень результативности – участники, показавшие положительный (более 50%) результат при прохождении дистанции, при выполнении заданий.

Низкий уровень результативности у участников, снятых с дистанции за превышение установленного контрольного времени, не справившихся с заданиями.

## 8. Календарный учебный график

### Календарный учебный график 1-го года обучения

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место проведения    | Режим занятий                                                           |
|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 01.09               | 31.05                  | 36                    | 144                | МУ ДО «Станция юных | 1 раз в неделю по 1 ч - теоретический курс;<br>1 раз в неделю по 2 ч. – |

|  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | туристов»<br>г. Переславль-Залесский;<br>на местности | практическое занятие;<br>1 раз в месяц участие в<br>экскурсии (4 ч), или участие в<br>мероприятии (соревновании,<br>конкурсе). |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарный учебный график 2-го года обучения

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место проведения                                                             | Режим занятий                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.09               | 31.05                  | 36                    | 144                | МУ ДО<br>«Станция юных туристов»<br>г. Переславль-Залесский;<br>на местности | 1 раз в неделю по 1 ч -<br>теоретический курс;<br>1 раз в неделю по 2 ч. –<br>практическое занятие;<br>1 раз в месяц участие в<br>экскурсии (4 ч), или участие в<br>мероприятии (соревновании,<br>конкурсе). |

### Календарный учебный график 3-го года обучения

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место проведения                                                             | Режим занятий                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.09               | 31.05                  | 36                    | 180                | МУ ДО<br>«Станция юных туристов»<br>г. Переславль-Залесский;<br>на местности | 1 раз в неделю по 1 ч -<br>теоретический курс;<br>1 раз в неделю по 2ч. –<br>практическое занятие на<br>местности;<br>1 раз в месяц (4 ч) участие в<br>походах выходного дня;<br>1 раз в месяц (4ч.) участие в<br>мероприятии (соревновании,<br>конкурсе). |

## 9. Информационные ресурсы

Для педагога

1. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения официальный сайт <https://fcdtk.ru/>

2. ГОУ ДО ЯО

ЦДЮТурЭк [https://turist.edu.yar.ru/konkursi\\_v\\_tsentre/2023\\_meropriyatiya/2023\\_meropriyatiya\\_turisti.html](https://turist.edu.yar.ru/konkursi_v_tsentre/2023_meropriyatiya/2023_meropriyatiya_turisti.html)

3. ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»

[http://tmmoscow.ru/norm\\_doc/reg\\_play/regplay\\_2021.pdf](http://tmmoscow.ru/norm_doc/reg_play/regplay_2021.pdf)

4. ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

<https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/pravila-orient.pdf>

1. Алексеев А.Л. «Питание в туристском походе»- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.
2. Воловик В.Г. «Академия выживания» - М., ТОЛК, 1996г.
3. Дектярев В.Я. «Вся жизнь-поход». Москва ЦДЮТур.,1999 год
4. Захаров П.П. «Школа альпинизма». Москва. «Физкультура и спорт», 1989 г.
5. Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов», Москва. «Физкультура и спорт», 1990 год.
6. Константинов Ю.С., Куликов В.М. «Педагогика школьного туризма» - Изд.2-е М., ФЦДЮТиК, 2006г.
7. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм»- М., ФЦДЮТиК, 2006г.
8. Константинов Ю.С. «Туристские слеты и соревнования учащихся» - Изд.2-е. М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003 г.
9. Константинов Ю.С. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей» - М., ЦДЮТиК, 2001г.
10. Коструб А.Л. «Медицинский справочник туриста» - М., Профиздат, 1997г.
11. Курилова В.И. «Туризм», Москва. «Просвещение», 1988 год.
12. Крайнева И.Н. «Узлы», Санкт -Петербург. «Кристалл»,1997 год.
13. Моргунова Т.В. Дидактические материалы «Обучающие контрольные тесты по спортивному ориентированию», М., 2003г.
14. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». Минск. «Современный литератор», 2002 год.
15. Маслов А.Г. «Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся»- М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999г.
16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования» - М., МТО ХОЛДИНГ, 2001г.
17. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.Л. «Полевые туристские лагеря». – М., Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000г.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. «Способы автономного выживания человека в природе»: Учебное пособие. М., Академия, 2004г.
19. «Туризм и краеведение». Сборник программ. М., Советский спорт, 2005г.
20. Уховский Ф.С. «Уроки ориентирования» М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.

#### Для детей

1. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». Минск. «Современный литератор», 2002 г.
2. Уховский Ф.С. «Уроки ориентирования» М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.
3. Крайнева И.Н. «Узлы», Санкт-Петербург. «Кристалл»,1997г.
4. Коструб А.Л. «Медицинский справочник туриста» - М., Профиздат, 1997г.
5. Арефьев В., Чудов А. «Туризм на Алтае». Барнаул. 1994 г.