**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МУ ДО «Станция юных туристов»**

Современные требования к программам обучения предполагают обязательное наличие контрольно – измерительных материалов. В каждой программе прописаны свои формы КИМов.

**Функции учебного контроля**

Контроль, простыми словами, это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения. Но его функции не сводятся только к проверке соответствия знаний и компетенций требованиям образовательного стандарта. В современной дидактике выделяются следующие функции:

* **Диагностическая**. Педагог получает достоверную информацию о пробелах в знаниях у обучающихся, о часто совершаемых ошибках и их характере. Это помогает подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.
* **Контролирующая**. В результате устанавливается уровень овладения компетенциями, знаниями; уровень интеллектуального развития учеников.
* **Обучающая.** Выполняя задания и решая задачи, учащиеся совершенствуют свои знания и умения, применяя их в новых ситуациях.
* **Прогностическая.** По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу.
* **Развивающая.** Её сущность заключается в развитии речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учеников, происходящем в процессе выполнения заданий.
* **Ориентирующая.** Суть её состоит в выявлении степени изученности темы.
* **Воспитательная.** Периодическая проверка способствует формированию чувства ответственности, аккуратности; дисциплинирует обучающихся.

Составляя контрольно-измерительные материалы, выполняющие перечисленные функции, учитель сможет повысить результативность обучения в несколько раз.

**Разнообразие видов контроля**

Вид контроля на занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:

* **Предварительный**
* **Текущий**
* **Тематический**
* **Итоговый контроль**

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет ***текущий контроль****,*который, в основном, является частью занятия.

Название **«*тематический контроль*»** говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела.

В конце учебного года и после окончания определённой ступени обучения проводится ***итоговый контроль****.*Можно сказать, что все предыдущие виды проверок подготавливают к главной, итоговой проверке. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

**Формы контроля на учебных занятиях в УДО**

1. Практическая работа
2. Устный или письменный опрос
3. Тестовые задания
4. Проектная работа
5. Тематические и отчетные выставки
6. Наблюдение
7. Беседа
8. Викторина
9. Кроссворд
10. Показательные выступления
11. Внутри групповые соревнования
12. Эстафета
13. Топографический диктант
14. Топографическое лото
15. Анкетирование

**Требования, предъявляемые к контролю в обучении**

Контроль даст нужный эффект, если его проведение будет соответствовать следующим требованиям:

* **Систематичность**. Проверять знания и умения нужно регулярно. Учащиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы будет проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом уроке и т.д.
* **Объективность**. Контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся. Какие – либо личные отношения и предпочтения учителя здесь не уместны. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения задачи.
* **Педагогическая тактичность**. Суть этого требования – сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдения этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
* **Экономичным по временным затратам**.
* **Разнообразие используемых методов и форм контроля**.